

A PPKE Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskola (RTMTDI) stratégiaja a 2026-2030. évekre

I. Várható folyamatok és változások

A "Kiinduló helyzetértékelés" c. dokumentumban felvázoltak, valamint a 2025-ös doktori képzéssel kapcsolatos jogszabályi módosítások alapján a következő folyamatokra és változásokra számítunk a következő 3-5 év során.

- A jelenleginél kevesebb hallgató jelentkezik a "hagyományos" doktori képzésre PPKE-ITK-s kutatócsoportba, ill. az itt kutatók döntő többsége legalább részmunkaidős állást vállal.
- A jelenleginél többen végzik tudományos munkájukat külső kutatóintézetekben (HUNREN, IFOM stb.) Ilyen munkavégzés esetén a doktorandusz státusza a jelenlegi szabályok szerint lehet ösztöndíjas, kooperatív, kiválósági képzésben résztvevő, vagy akár önköltséges.
- Az új kooperatív képzésben résztvevő doktoranduszok száma növekszik.
- A külföldi (Stipendium Hungaricum ösztöndíjas, önköltséges) hallgatók száma kissé növekszik.
- Az egyéni képzést választó doktoranduszok száma kissé növekszik. Továbbá ebben a képzésben a korábbiaknál többen jelennek meg több éves ipari tapasztalattal, akiknek a vállalati környezet esetleg nem nyújt kellően érdekes feladatokat és kihívásokat.
- Az előző pontokkal összefüggésben a kreditrendszer és a doktori tantárgyak szerepe a mostanihoz képest csökken.

II. Stratégiai célok

Az alábbi pontokban megfogalmazott célok egyben átfogó minőségcéloknak tekintendők, melyek iránymutatást jelentenek a konkrét éves minőségcélok és a hozzájuk kapcsolódó tevékenységek megfogalmazásához 2026 szeptemberétől.

1) Törzstagság létszámának és tudományos minőségének fenntartása

A kiinduló helyzetértékelés alapján a következő 5 évre a törzstagság stabilitásának fenntartása reális célkitűzés. A PPKE-ITK-n az utóbbi években többen kaptak egyetemi tanári kinevezést, és további egyetemi tanári pályázatok is várhatók. A kiváló minősítési arányok lehetővé teszik, hogy indokolt esetekben, kiemelkedő tudományos teljesítmény esetén nem egyetemi tanár törzstagokkal is bővüljön a doktori iskola. Mindez rugalmas lehetőséget ad a törzstagság igényeknek megfelelő alakítására, bővítésére.

2) PhD fokozatszerzések számának fenntartása

A doktori iskola aktív hallgatóinak száma az utóbbi 5 évben kisebb fluktuációkkal 60 körül volt. A 2024/2025-ös tanévben minden ösztöndíjas helyet betöltöttünk, és ehhez adódtak hozzá az önköltséges és Stipendium Hungaricum hallgatók. Aktív témavezetőink száma is stabilan kb. 40 fő, akik közül többen más doktori iskolákban is dolgoznak, tehát a

témavezetői kapacitás átlagos kihasználása megfelelő, az ezirányú terhelés lényegesen nem növelhető. Ez alapján kitűzhető cél a fokozatszerzések számának szinten tartása. Ehhez azonban proaktívan kell foglalkozni az I. pontban felvázolt várható folyamatokkal, és megközelítőleg a jelenlegi szinten kell tartani a doktoranduszok összlétszámát a különböző képzési formákban.

3) Nemzetközi és hazai oktatási-kutatási kapcsolatok erősítése

A külföldi hallgatók számának tervezett növeléséhez szükséges a nemzetközi kapcsolatok fenntartása és fejlesztése. Jelenlegi fontos külföldi partnereinkkel (pl. IFOM intézet, University of Notre Dame, Univ. Torino) folyamatosan fenntartjuk a kapcsolatot. Ezen kívül már elindultak kezdeményezések Dél-Korea és Latin-Amerika felé, ahol a doktori képzés is hangsúlyosan szerepel. Továbbá erősíteni szeretnénk a kapcsolatot határon túli intézményekkel, ahol magyar nyelvű képzés is folyik, de nem rendelkeznek doktori iskolával az RTMTDI tudományterületein. Ösztönözzük továbbá a Marie Curie együttműködési pályázatok (MSCA) beadását. Fent kell tartani (és lehetőség szerint továbbfejleszteni) jelenlegi jó kapcsolatainkat a HUN-REN kutatóintézetekkel, a kooperatív képzésben és a futó pályázatokban szerepet vállaló hazai és külföldi vállalatokkal, valamint a PPKE-ITK-hoz kötődő spinoff cégekkel. Továbbá a PPKE-ITK-val együttműködésben törekedni kell új vállalati kapcsolatok megteremtésére.

4) Nemzetközi mobilitás támogatása

A PPKE jelenleg is részt vehet az Erasmus programban. Ezt a támogatást, ill. az esetleges további pályázati lehetőségeket a jövőben még jobban ki szeretnénk használni a doktoranduszok külföldi tapasztalatszerzésének támogatására. Fontos, hogy a magyar hallgatók lehetőség szerint több hónapot el tudjanak tölteni külföldi kutatóhelyeken a doktori képzés ideje alatt. Szintén fontos lehet, hogy a doktorandusz és a témavezetője közös konferencia publikálás esetén mindketten részt vehessenek az adott konferencián.

5) Kreditrendszer és a tantárgyak szerepének újragondolása

Az új jogszabályok lehetőséget adnak a kreditrendszer kivezetésére és az egyéni megállapodásokon alapuló tanrendekkel (ld. kutatói kiválósági és kooperatív képzés) az iskolarendszerű tantárgyak szerepének átgondolására (csökkentésére). A kooperatív és kutatói kiválósági képzések tekintetében várhatóan azok a doktori iskolák lesznek vonzóak, ahol kevesebb az ilyen jellegű kötöttség, hiszen a hallgatók eleve kevesebb időt tudnak a doktori iskolával összefüggésben az egyetemen tölteni. A hagyományos képzésben résztvevők számára pedig további hátrány lenne, ha kisebb támogatás mellett nehezebben teljesíthető tanulmányi szabályozás vonatkozna rájuk. Ennek megfelelően (amennyiben az intézményi stratégia is lehetővé teszi), a RTMTDI a kreditrendszer legalább részleges kivezetésére fog törekedni. A fontos teljesítménymutatókhoz továbbra is rendelhetők pontok (pl. tanulmányi vagy publikációs pontok), de már nem az ECTS rendszerben.

6) Tanulmányi és fokozatszerzési követelmények egységes kezelése

Noha az új jogszabályok lehetőséget adnak arra, hogy bizonyos képzési típusoknál akár eseti alapon, külön szerződéssel lehessen megállapodni a tanulmányi kötelezettségekről, ez az adminisztratív terhelés szempontjából nem lenne kívánatos. A jelenlegi képzési terv szerencsére most is lehetővé teszi a különböző tanulmányi utak rugalmas tervezését. Ezt szükséges olyan irányban továbbfejleszteni, hogy a lehető legegységesebb tanulmányi és

fokozatszerzési követelményeket írjuk elő minden képzési forma esetén.

7) Doktoranduszok alaptárgyi és kutatómódszertani tudásszintjének erősítése

A képzés első 1-2 évében különösen fontos az esetleges alaptárgyi hiányosságok pótlása és a kutatómódszertani ismeretek megalapozása a doktoranduszoknál. Ez döntően témavezetői felelősség, de a képzési terv továbbfejlesztésénél ennek támogatására és hatékony ellenőrzésére (pl. szóbeli beszámolóknál és a komplex vizsgán) különös figyelmet kell fordítani. A komplex vizsga fontosságát hangsúlyozni kell, mert azon hallgatók, akik sikeres komplex vizsgát tettek, de nem készítik el a disszertációjukat, negatívan hatnak a doktori iskola megítélésére (és ennek finansziális következménye is lehet).

8) Adminisztrációs terhek csökkentése

A jogszabályi változások lehetőséget teremtenek az adminisztratív terhelés lényeges csökkentésére, amelyet feltétlenül ki szeretnénk használni. Szeretnénk leépíteni minden olyan ügyintézési feladatot, amely nincs összefüggésben a sikeres PhD fokozatszerzéssel, és amely nem következik jogszabályból vagy intézményi szabályzatból. Elsősorban a tanulmányi ügyek egyszerűbb kezelése szempontjából látunk erre lehetőségeket (ld. pl. 5) – 6) pontok). Fontos cél továbbá, hogy a dokumentumkezelés a lehető legteljesebb mértékben elektronikus legyen.

9) Témavezetők támogatásának előmozdítása

A doktori iskola alapvető fontosságúnak tartja, hogy a doktori témavezetés továbbra is legalább a jelenlegi mértékben (heti 1.5 óra/doktorandusz) beszámítson az oktatói óraterhelésbe. Kívánatos lenne ezt más egyetemekhez hasonlóan (pl. <http://www.sze.hu/pipermail/amt-l/attachments/20241001/32ca0e48/attachment-0002.pdf>) az adott félévben a doktoranduszokkal közösen megjelentetett minőségi publikációk függvényében további 0.5-1 kontaktórával növelni, mivel a PPKE-ITK-n jelenleg nincs közvetlen publikációs támogatás. Az erkölcsi elismerés jelzéséhez kezdeményezni fogjuk doktori iskolai vagy kari szintű témavezetői díjak alapítását. Folytatni kívánjuk továbbá a témavezetői fórumok szervezését, és tervezzük a doktoranduszokkal közös eredményekről szóló híradások közzétételét külön rovatban a megfelelő fórumokon.

10) Új témavezetők bevonása a doktori képzésbe

A 2026-2030-as időszakban nyugdíjazások miatt szükséges lesz új oktatók bevonása a doktori képzésbe. Erre szerencsére minden tudományág esetén rendelkezésre áll az utánpótlás a megfelelően minősített aktív korú oktatók-kutatók között.

11) Képzési alapkövetelmények folyamatos aktualizálása

Fontos feladat a tanulmányi és fokozatszerzési követelmények folyamatos monitorozása és aktualizálása az utóbb időben gyorsan változó tudománymetriai és publikációs környezet fényében. Itt mindenképpen figyelemmel kell kísérni a nemzetközi (elsősorban nyugat-európai és amerikai) gyakorlatot is.

12) A doktori iskola finanszírozásának javítása

A RTMTDI vezetése a következő évek során törekedni fog arra, hogy a jelenlegi akkreditációs ajánlásoknak is megfelelően a doktori iskolának legyen önálló költségvetése. Ennek tervezett felhasználási területe elsősorban a doktoranduszok kiválósági alapú támogatása ösztöndíj-

kiegészítések, egyszeri publikációs díjak és utazási támogatás formájában. Amennyiben a lehetőségek megengedik, kisebb részben a témavezetőket is támogatni kívánjuk. A doktori iskola továbbá a PPKE-ITK-val együttműködve kiemelt figyelmet fog fordítani minden olyan pályázati részvételi lehetőségre, amely a doktori képzést támogatja.

2026. február 26.

Összeállította: RTMTDI MBB (Prof. Dr. Szederkényi Gábor, Prof. Dr. Szolgay Péter, Dr. Tornai Kálmán, Dr. Polcz Péter, Vida Tivadarné dr.), Prof. Dr. Csikász-Nagy Attila, Prof. Dr. Gáspári Zoltán, Prof. Dr. Reguly István Zoltán

Határozatok: 5/2026(II.26.) /RT MT DI MB; 18/2026(III.10.) /MMT DHT; 32/2026 (III.17.) /EDHT