

Nagynyelvi modellek használata a tanításban

Dr. Zsedrovits Tamás
Mandácskó Zoltán
Koren Balázs

A foglalkozás célja

A résztvevők kis csoportokban kipróbálják a nagynyelvi modellek (LLM-ek) használatát tanórai helyzetekben, és saját tantárgyukhoz illeszkedő feladatokat, szövegeket vagy óravázlatot készítenek ChatGPT vagy más LLM segítségével.

LLM-ek

ChatGPT

<https://chatgpt.com>

ChatGPT

Copilot

<https://copilot.microsoft.com>

Microsoft 365 Copilot

<https://poe.com>

Poe

Mistral

<https://poe.com-on>

MISTRAL
AI_

Gemini

<https://gemini.google.com>

Gemini

Claude

Claude

<https://claude.ai>

Ajánlott prompttípusok



FELADATSOR GENERÁLÁS



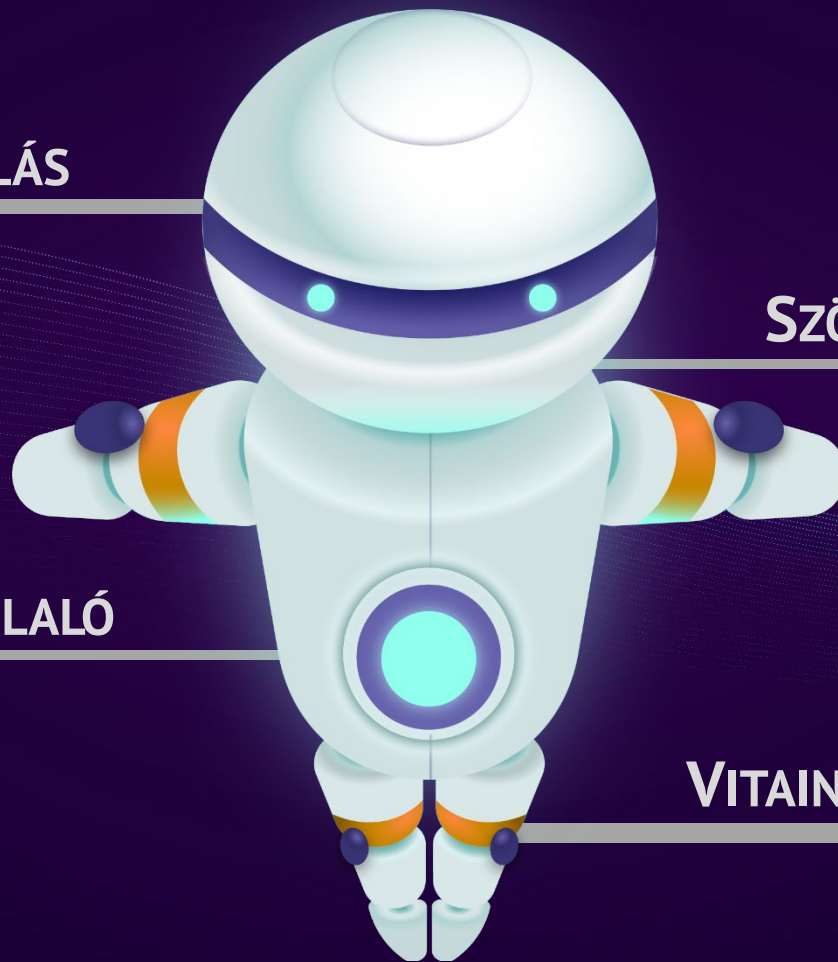
SZÖVEG EGYSZERŰSÍTÉS



TANTÁRGYI ÖSSZEFOGLALÓ



VITAINDÍTÓ KÉRDÉS KÉSZÍTÉSE



Prompt példák

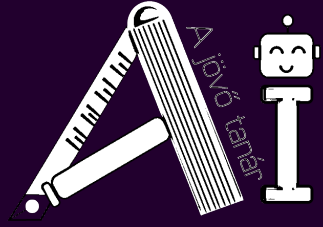
1. Készíts egy feladatsort a víz körforgása témakörben a diákjaimnak. Legyenek benne könnyű és egy kicsit nehezebb feladatok is.



2. Szeretnék egy ****differenciált feladatsort**** készíteni a "Víz körforgása" témában a 7. osztályos tanulóim számára. Kérlek, segíts ennek összeállításában az alábbi szempontok alapján:
- ****Nehézségi szintek:**** A feladatok három szintre legyenek bontva – **kezdő (könnyű)**, **középhaladó (közepes)** és **haladó (nehéz)** –, hogy a különböző képességű tanulók igényeit lefedjék.
 - ****Feladattípusok:**** Minden szinten többféle feladat legyen. Például:
 - ****Könnyű szint:**** Egyszerű feleletválasztós kérdések vagy igaz-hamis állítások a víz körforgásának alapjairól.
 - ****Közepes szint:**** Rövid válaszokat igénylő kérdések, párosítás (pl. folyamatlépések és megnevezésük összepárosítása), vagy egy rövid kiegészítendő szöveg a témában.
 - ****Haladó szint:**** Nyílt végű, gondolkodtató feladatok, például egy rövid esszé vagy problémaelemzés arról, hogyan befolyásolja az éghajlatváltozás a víz körforgását, illetve egy kísérlettervezési feladat a témához.
 - ****Tanulási célok:**** Minden szinthez tartozzon egy konkrét tanulási cél:
 - **Könnyű.** A tanuló fel tudja sorolni és röviden jellemezni a víz körforgásának fő szakaszait (párolgás, kondenzáció, csapadék, lefolyás).
 - **Közepes.** A tanuló fel tud ismerni és alkalmazni tudja a víz körforgásának lépéseit egy gyakorlati példában vagy egyszerű kísérletben.
 - **Haladó.** A tanuló elemezni tudja a víz körforgásának jelentőségét a globális környezet szempontjából, és meg tudja vitatni, miként hat rá az éghajlatváltozás.
 - ****Struktúra:**** Kérlek, a kimenetben jól elkülönítve jelenjenek meg a szintek (pl. címkézve: "Könnyű feladatok", "Közepes feladatok", "Haladó feladatok"). Minden feladat kapjon sorszámot vagy címet, és világos, érthető megfogalmazású utasítást.
 - ****Megoldókulcs:**** Ha lehetséges, adj egy rövid megoldókulcsot vagy támpontokat is a feladatokhoz, hogy tanárként könnyen ellenőrizhessem a válaszokat.
- Előre is köszönöm a segítséget!



A FELADAT



1. TANTÁRGY, TÉMAKÖR
2. HASZNÁLATI CÉL (PL. FELADATGENERÁLÁS, MAGYARÁZAT, VITAINDÍTÓ)
3. ALKALMAZOTT PROMPT
4. LÉTREHOZOTT TARTALOM RÉSZLETE
5. REFLEKTÁLÁS: HASZNOSSÁG, NEHÉZSÉG, ÚJ ÖTLET

Gondolatébresztő

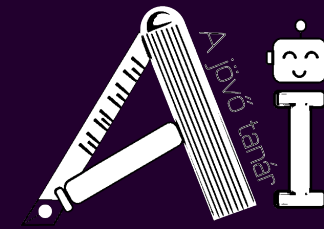
- Nyelvóra: a diákok a ChatGPT segítségével generálnak példamondatokat új szókincsre, majd közösen kijavítják az esetleges hibákat.
- Történelem: a tanár egy AI-tól kér egy rövid leírást egy történelmi eseményről, amit a diákoknak ki kell egészíteniük/ki kell javítaniuk a tanultak alapján (feltárva, ha az AI téved).

Gondolatébresztő

- Informatika: a diákok a Copilotot használják, hogy kódpéldákat vagy pszeudokódot generáljanak egy probléma megoldására, majd tesztelik és továbbfejlesztik azt.
- Irodalom: egy vers elemzéséhez a diákok megkérdezik Claude-ot, hogy értelmezze a verset, majd vitát nyitnak arról, egyetértenek-e az AI elemzésével.



A FELADAT MENETE

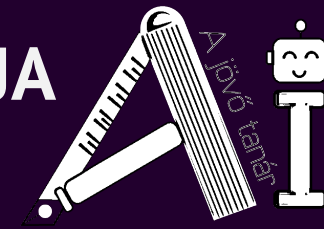


!! 45 PERC

- 1. ESZKÖZ KIVÁLASZTÁSA ÉS BELÉPÉS**
- 2. CSOPORTON BELÜLI TÉMAVÁLASZTÁS**
- 3. PROMPT MEGFOGALMAZÁSA – KÖZÖS
ÖTLETELÉS**
- 4. TARTALOMGENERÁLÁS,
FINOMHANGOLÁS**
- 5. DOKUMENTÁLÁS A SABLON ALAPJÁN**
- 6. CSOPORTOS BEMUTATÁS**



A DOKUMENTÁLÁS SABLONJA



1. TANTÁRGY, TÉMAKÖR
2. HASZNÁLATI CÉL (PL. FELADATGENERÁLÁS, MAGYARÁZAT, VITAINDÍTÓ)
3. ALKALMAZOTT PROMPT
4. LÉTREHOZOTT TARTALOM RÉSZLETE
5. REFLEKTÁLÁS: HASZNOSSÁG, NEHÉZSÉG, ÚJ ÖTLET

Megosztás és visszajelzés

- Néhány csoport bemutatja az egyik készített tartalmat
- Miért ezt a promptot választották?
- Mi volt meglepő vagy tanulságos?
- Chatbe is kérünk 1-2 gondolatot a résztvevőktől



Köszönjük az aktív részvételt!

A jövő tanárAI

www.ajovotanarai.hu